

Сулейманов Р.Н.

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

rsulem2005@of.ugntu.ru

*ФБОУ ВПО УГНТУ, филиал в г. Октябрьском
г. Октябрьский*



НОТВ-2014

Рост благосостояния вузов отразился, в первую очередь, на обеспечении их техническими средствами обучения, – но не повышением зарплат или уменьшением нормативных норм соотношения «студент-преподаватель». Удручает особенно последнее: можно привести в качестве примера, как сокращение штатных единиц учебного персонала приводит к профанации учебного процесса в части, касающейся проведения лабораторных работ. То есть преподаватели вынуждены проводить занятия в гордом одиночестве: теоретический допуск, допуск к выполнению работы и техника безопасности, наблюдение за студентами, выполняющими работы на установках, и прием зачета по выполненным работам и т.д., и т.п. – в условиях, когда в лаборатории одновременно находятся от 15 (на дневном отделении) до 30 (на заочном) студентов! Причем, надо учесть, что закупленное в последние годы лабораторное оборудование представлено дорогостоящими и сложными в эксплуатации приборами и установками.

Разумеется, изложенное не позволяет говорить о выполнении каких-либо дидактических или иных методических принципов...,- остается либо преподавателю самому снять замеры, либо закрывать глаза на банальное переписывание результатов из одного отчета в другой!

Что делать?

Выход представляется в следующем:

1. Разработать достаточное количество компьютерных лабораторных работ, – с полной визуализацией явления, с функциональным интерактивным наполнением и вариативностью ситуаций (то, что в общепринятой методике называется «дополнительное задание», выходящее за рамки стандартной процедуры).

2. Выполнение таких работ организовать в компьютерных классах вуза, – для студентов очного отделения, и в домашних условиях – для дистанционного обучения (в последнем случае такого рода работы могут

служить вполне конкурентной заменой т.н. контрольных работ, имеющих на сегодня в более чем 99 % случаев компилятивный характер).

Очевидно, что разработка сколь-нибудь серьезных виртуальных работ является сложной и большой задачей, – поэтому необходимо в рамках Методического совета организовать группу по разработке и внедрению таких работ. Также представляется необходимым привлечение (на договорной основе) специалистов как по методике постановки таких работ (педагогов), специалистов-предметников (в качестве экспертов и разработчиков сценария), специалистов-программистов..., – разумеется, на конкурсной (тендерной) основе.

В целом, разработка и внедрение таких работ может не только коренным образом изменить результаты подготовки студентов, но и служить источником дополнительного дохода для вуза: при правильной постановке вопроса об интеллектуальной собственности на разработанный программный продукт (регистрации его в соответствующих институтах) и маркетинга по продвижению его в родственных вузах.